

Program studiów podyplomowych *Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży*

Liczba punktów ECTS konieczna dla ukończenia studiów podyplomowych	62
Forma zakończenia studiów	Egzamin pisemny
Liczba semestrów	3
Liczba godzin zajęć	554 (w tym 240 godzin stażu)
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	kwalifikacja cząstkowa PRK 6
Cel studiów	Celem studiów podyplomowych <i>Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży</i> jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie słuchaczy do planowania i prowadzenia oddziaływań terapeutycznych w ramach terapii środowiskowej, ukierunkowanych na wspieranie rozwoju psychicznego i prawidłowego funkcjonowania dzieci i młodzieży oraz ich rodzin poprzez działania środowiskowe - ukierunkowane na współpracę z rodziną, szkołą, instytucjami pomocowymi oraz lokalną społecznością.. Program kształcenia obejmuje zagadnienia z zakresu psychopatologii dzieci i młodzieży, psychologii rozwojowej, diagnozy funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym, tworzenia i realizacji planu pomocy oraz współpracy w ramach zespołu interdyscyplinarnego. Uczestnicy zdobędą umiejętność konceptualizacji problemu pacjenta, integrowania działań specjalistów oraz koordynowania procesu wsparcia w środowisku lokalnym. Rozbudowany blok zajęć praktycznych, obejmujący warsztaty, studia przypadków, omówienie rzeczywistych przypadków przygotowuje do samodzielnego prowadzenia terapii środowiskowej oraz udzielania wsparcia i pomocy rodzicom, opiekunom i osobom z otoczenia dziecka.
Zasady rekrutacji	Niniejsze studia podyplomowe dedykowane są osobom posiadającym wykształcenie na poziomie min. licencjatu z obszaru nauk społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu oraz dwóch lat doświadczenia w pracy z rodziną lub dziećmi i młodzieżą.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk (jeśli dotyczy)*	Staż w podmiocie leczniczym lub jednostce oświatowej (240 godzin, 12 ECTS) odpowiednio innym systemowo niż podstawowe miejsce zatrudnienia Uczestnika.
---	--

Efekty uczenia się w zestawach				
Symbol efektu uczenia się	Efekt uczenia się (ogólny efekt, na który składa się poszczególne elementy danego zestawu w danym zakresie)	Symbol kryterium weryfikacji	Kryterium weryfikacji	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 6/7/8 PRK

SEMESTR I: ROZWÓJ, ZDROWIE I PSYCHOPATOLOGIA DZIECI I MŁODZIEŻY				
TSDiM_W1	Posiada wiedzę z zakresu rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.	W1_1	Opisuje etapy rozwoju dzieci i młodzieży w obszarach neurobiologicznym, psychicznym, społecznym, intelektualnym i emocjonalnym.	P6S_WG
		W1_2	Identyfikuje rozwój i funkcjonowanie na różnych etapach rozwoju, omawia normy rozwojowe dla poszczególnych obszarów funkcjonowania dzieci i młodzieży.	
		W1_3	Wskazuje i omawia kryteria chorób i zaburzeń psychicznych występujących w wieku dziecięcym, wczesnoszkolnym oraz okresie dorastania.	
TSDiM_W2	Posiada wiedzę z zakresu	W2_1	Omawia czynniki ryzyka zaburzeń i kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży.	

	psychopatologii dzieci i młodzieży.	W2_2	Opisuje kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży według klasyfikacji DSM i ICD oraz wskazuje sposoby ich oceny.	P6S_WG
		W2_3	Identyfikuje kryteria rozpoznania stanów nagłych, które wymagają pilnej konsultacji lekarskiej.	
		W2_4	Opisuje metody wspomagania rozwoju oraz profilaktyki w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	
TSDiM_W3	Posługuję się wiedzą dotyczącą możliwości i form wsparcia dzieci, młodzieży oraz rodzin.	W3_1	Wskazuje zróżnicowane formy wsparcia (medycznego, edukacyjnego, psychospołecznego) w odniesieniu do określonych przypadków.	P6Z_WO
		W3_2	Określa sposób postępowania w sytuacjach nagłych dotyczących dzieci i młodzieży, w tym w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	
		W3_3	Opisuje zakres działań instytucji pomocowych, udziela informacji dotyczących możliwych form wsparcia instytucjonalnego wobec dzieci, młodzieży i rodzin oraz wskazuje zakres wsparcia możliwego do uzyskania w określonych placówkach.	
TSDiM_W4	Wykorzystuje wiedzę z zakresu prawa dotyczącego nieletnich.	W4_1	Omawia regulacje prawne dotyczące dziecka w polskim systemie prawnym.	P6S_WG
		W4_2	Wskazuje i opisuje prawa i obowiązki rodziców, aspekty prawne dotyczące opieki kuratorskiej oraz regulacje dotyczące praw rodzicielskich.	

		W4_3	Opisuje kwestie etyczne i prawne dotyczące zgody na leczenie.	
		W4_4	Omawia aspekty prawne dotyczące sytuacji w których zagrożone jest zdrowie lub życie osoby niepełnoletniej.	
		W4_5	Wskazuje zakres działań i obowiązki terapeuty środowiskowego dzieci i młodzieży w sytuacji podejrzenia popełnienia przestępstwa przeciwko dzieciom i młodzieży (zaniedbania, wykorzystania seksualnego, przemocy w rodzinie, przemocy rówieśniczej itp.).	
		W4_6	Opisuje aspekty prawne związane z wykroczeniami popełnianymi przez niepełnoletnich i sposoby działania, np. mediacje w sprawach karnych.	
TSDiM_W05	Zna warunki i zasady własnego funkcjonowania w grupie	TI_W01	Objaśnia specyfikę procesu grupowego	P6S_WG
		TI_W02	TI_W02 zna techniki kontrolowania własnych emocji oraz odczytania ich u innych osób	P6Z_WZ
		TI_W03	objaśnia metody przyjmowania i udzielania wsparcia	P6Z_WO
TSDiM_U01	Potrafi porozumiewać się zgodnie z własnymi potrzebami i z uważnością na potrzeby innych	TI_U01	wykorzystuje wiedzę na temat umiejętności miękkich niezbędnych w komunikacji interpersonalnej	P6S_UW
		TI_U02	współpracuje z grupą utrzymując właściwe relacje i dostosowując przekaz do odbiorcy	P6Z_UO
		TI_U03	przyjmuje wsparcie w sytuacjach problemowych, jak i udziela go innym	

TSDiM_K01	Wyraża gotowość do rozumienia siebie i innych w trakcie kontaktu interpersonalnego ze szczególnym uwzględnieniem świadomości przyjmowania określonych ról grupowych i sposobu ich pełnienia	TI_K01	utrzymuje właściwe relacje w środowisku zawodowym	P6Z_KW
		TI_K02	promuje zasady etyczne w dziedzinie działalności zawodowej	P6Z_KO
		TI_K03	krytycznie ocenia działania własne i przyjmuje odpowiedzialność z skutki swoich	P6Z_KP

SEMESTR II: PLANOWANIE TERAPII ŚRODOWISKOWEJ DZIECI I MŁODZIEŻY

TŚDiM_U02	Zbiera informacje dot. sytuacji dzieci, młodzieży i rodziny w odniesieniu do zgłaszanych problemów.	U2_1	Charakteryzuje zasady prowadzenia wywiadu zgodnego z założeniami analizy funkcjonalnej.	P6S_UW
		U2_2	Opisuje specyfikę nawiązania kontaktu z dzieckiem i nastolatkiem w odniesieniu do poziomu rozwoju oraz rodziną.	
		U2_3	Wskazuje potrzeby, posiadane zasoby i deficyty dziecka i nastolatka oraz rodziny.	
		U2_4	Opisuje źródła uzyskanych o pacjencie informacji – dokumentację medyczną, orzeczenia, opinie, wywiady środowiskowe.	

		U2_5	Wskazuje zakres informacji które należy zebrać w kontakcie z pacjentem lub jego opiekunem prawnym/rodzicem.	
		U2_6	Analizuje i omawia przeprowadzony wywiad i zebrane informacje oraz wskazuje napotkane trudności.	
TŚDiM_U03	Przygotowuje plan wsparcia i współpracy z innymi specjalistami z różnych obszarów dotyczących pacjenta i rodziny.	U3_1	Sporządza konceptualizację problemu niepełnoletniego i jego otoczenia – rodziny, opiekunów prawnych.	P6Z_UO
		U3_2	Określa i uzasadnia decyzje dotyczące dalszych form oddziaływań pomocowych, wskazuje na zróżnicowane rozwiązania i ewentualne trudności oraz zagrożenia na poszczególnych etapach realizacji.	
		U3_3	Przygotowuje skoordynowany plan pomocy dziecku i rodzinie w ramach terapii środowiskowej, opierając się na zebranych informacjach i konceptualizacji.	
		U3_4	Omawia sposób przekazywania informacji rodzinie i niepełnoletniemu pacjentowi oraz ich zakres.	

SEMESTR III: PROWADZENIE TERAPII ŚRODOWISKOWEJ DZIECI I MŁODZIEŻY

TŚDiM_U04	Dopasowuje i stosuje techniki terapii środowiskowej	U4_1	Omawia sytuacje nagłe w których konieczne jest podjęcie określonej interwencji.	P6S_UO
		U4_2	Opisuje założenia i zasady prowadzenia sesji otwartego dialogu.	

	wobec dzieci, młodzieży i rodziny.	U4_3	Stosuje elementy wywiadu motywującego.	
		U4_4	Opisuje techniki i narzędzia służące motywowaniu pacjenta i otoczenia do podjęcia współpracy w ramach wsparcia psychospołecznego.	
		U4_5	Stosuje elementy technik terapii behawioralnej, np. warsztaty zastępowania agresji.	
		U4_6	Opisuje rodzaje i metody wsparcia psychospołecznego, w tym działań profilaktycznych wobec dzieci, młodzieży i rodzin.	
TŚDiM_K02	Podejmuje współpracę z instytucjami i specjalistami.	K2_1	Opisuje zadania i rolę terapeuty środowiskowego dzieci i młodzieży.	P6Z_UO
		K2_2	Wskazuje sposoby współpracy formalnej i nieformalnej z jednostkami udzielającymi wsparcia dzieciom, młodzieży i rodzinie.	
		K2_3	Zna i omawia możliwości współpracy z innymi specjalistami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży (np. w ramach spotkań zespołu interdyscyplinarnego).	
		K2_4	Omawia zasady koordynacji wsparcia udzielanego dzieciom, młodzieży i rodzinie, m.in. dobre praktyki w obszarze koordynowania wsparcia.	
TŚDiM_K03	Ewaluuje podjęte działania w ramach	K3_1	Potrafi opisać i omówić przebieg współpracy ze specjalistami w ramach terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.	P6S_KK

	terapii środowiskowej.	K3_2	Potrafi monitorować postępy w terapii środowiskowej zwłaszcza w zakresie koordynowania wsparcia dzieci, młodzieży i rodziny.
		K3_3	Potrafi ocenić efektywność podjętych działań w odniesieniu do konceptualizacji problemu.

	Opis planu studiów podyplomowych						
semestr	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Liczba godzin	Liczba godzin pracy własnej	Forma zajęć (przy każdej formie trzeba dopisać on-line lub stacjonarnie, praktyczne lub teoretyczne)	Liczba ECTS	Odniesienie do efektów uczenia się na studiach podyplomowych (należy podać symbol efektów uczenia się)	Sposób weryfikacji efektów uczenia się
I	Rozwój, zdrowie i psychopatologia dzieci i młodzieży	110	370		16		Zaliczenie pisemne (egzamin)
	Dziecko krzywdzone – analiza psychologiczna i funkcjonalna	10	26	Stacjonarne, teoretyczne (wykład)		W1_1, W2_1, W3_2, W3_3, W4_1, W4_2, W4_4, W4_5, U3_1	
	Psychopatologia wieku rozwojowego: kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych wieku dorastania	30	95	Stacjonarne, teoretyczne (wykład)		W1_1, W1_2, W1_3, W2_1, W2_2	
	Psychopatologia wieku rozwojowego: kryteria diagnostyczne zaburzeń	15	50	Stacjonarne, praktyczne (ćwiczenia)		W1_1, W1_2, W1_3, W2_1, W2_2	

	psychicznych wieku dorastania						
	Psychopatologia wieku rozwojowego: kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych wieku dziecięcego i wczesnoszkolnego	30	95	Stacjonarne, teoretyczne (wykład)		W1_1, W1_2, W1_3, W2_1, W2_2	
	Psychopatologia wieku rozwojowego: kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych wieku dziecięcego i wczesnoszkolnego	15	50	Stacjonarne, praktyczne (ćwiczenia)		W1_1, W1_2, W1_3, W2_1, W2_2	
	Rozwój normatywny: w obszarze poznawczym, społecznym i emocjonalnym.	10	54	Stacjonarne, teoretyczne (wykład)		W1_1, W1_2, W1_3, W2_1	
I	Trening interpersonalny	50	50	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)	4	TI_W01, TI_W02, TI_W03, TI_U01, TI_U02, TI_U03, TI_K01, TI_K02, TI_K03	Obserwacja ciągła aktywności na warszt.

II	Planowanie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży	80	370		15		Zaliczenie pisemne (egzamin) oraz opis przypadku
	Diagnoza funkcjonalna ICF	20	100	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		W1_2, W1_3, W2_1, W2_2, U2_1, U2_2, U2_3, U2_4, U2_5, U2_6.	
	Konceptualizacja w terapii środowiskowej dzieci i młodzieży	34	146	Stacjonarne, praktyczne (ćwiczenia)		W1_2, W1_3, W2_1, W2_2, U2_3, U2_5, U2_6, U3_1.	
	Rozumienie roli rodziny oraz środowiska w rozwoju dzieci i młodzieży	12	48	Stacjonarne, teoretyczne (wykład)		W2_1, W3_1, W4_2, U1_3, U3_2, U4_6.	
	Profilaktyka uniwersalna i selektywna w perspektywie środowiska lokalnego.	4	26	Stacjonarne, teoretyczne (wykład)		W1_3, W2_1, W2_4, W3_1, K2_1, K2_2,	
	Tworzenie planów interwencji na podstawie dostępnych zasobów rodzinnych i lokalnych.	10	50	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		W2_4, W3_1, W3_3, U1_3, U2_5, U2_6, U3_3, U4_1, U4_6, K2_1, K2_2, K2_3, K2_4, K3.2, K3_3.	

III	Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży	74	376		15		Zaliczenie pisemne (egzamin), opis przypadku
	Kryteria rozpoznania stanów nagłych wymagających pilnej konsultacji lekarskiej	2	28	Stacjonarne, teoretyczne (wykład)		U4_1, K3_3	
	Dialog motywacyjny w pracy z dziećmi , młodzieżą i rodziną.	10	50	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		U2_2, U4_3, K2_4	
	Elementy dialogu otwartego w pracy środowiskowej	10	50	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		U2_2, U4_2, K2_4	
	Elementy socjoterapii w pracy środowiskowej	18	72	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		U2_2, U4_4, U4_6, K2_4	
	Elementy treningu zastępowania agresji	10	50	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		U4_4, U4_5, K2_4	
	Metody pedagogiki podwórka	4	26	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		U4_4, K2_4, K3_2	
	Prowadzenie psychoedukacji kierowanej do dziecka, rodzica i nauczyciela.	4	26	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		U3_2, U3_4, U4_6, K2_1, K3_2	

	Podstawy kontraktu terapeutycznego w pracy środowiskowej.	4	26	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		U3_4, K3_3, K2_4	
	Techniki behawioralne w pracy z dziećmi i młodzieżą.	12	48	Stacjonarne, praktyczne (warsztaty)		U2_3, U2_5, U4_5, K3_3, K2_2	
II - III	Staż w podmiotach leczniczych/ oświaty (po pierwszym semestrze studiów)	240	70	Stacjonarne, praktyczne	12	P6S_WG, P6S_UW, P6Z_UO, P6S_UO, P6S_KK	
		314 h dydaktycznych + 240h stażu			z zajęć: 46 ects; trening: 4 staż: 12 łącznie: 62		

Studia podyplomowe *Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży* dedykowane są osobom posiadającym wykształcenie na poziomie kwalifikacji pełnych na min. 6 PRK z obszaru nauk społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu oraz dwóch lat doświadczenia w pracy z rodziną lub dziećmi i młodzieżą.

Po pozytywnym ukończeniu cyklu dydaktycznego, absolwent otrzymuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych. Warunki wydania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych: frekwencja 80%, pozytywne wyniki zaliczeń pisemnych + pozytywny wynik egzaminu końcowego (przedstawienie i obrona opisu przypadku) + zaliczenie stażu potwierdzone stosownym zaświadczeniem.

Osoby, które ukończyły studia podyplomowe mają możliwość podejścia do walidacji kwalifikacji wolnorynkowej pn. *Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży* na podstawie [Obwieszczenia Ministra Zdrowia z dnia 2018-12-19 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej >Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży< do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji \(Monitor Polski z dnia 2018-12-29 r., poz. 1279\)](#)